

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
родного языка и лит-ры (тат.)
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Руководитель МО Ильфат /Д.И.Галимзянова/

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Шеморданский лицей»

А.И. Миннеханов
/А.И.Миннеханов/
25.08.2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Шеморданский лицей»
«Рост»

И.Р.Мухаметов
Приказ № 267 от 28.08.2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74EC8C0028B0FCB54A31BE7A93393F35
Владелец: Мухаметов Ильфат Рустамович
Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

Рабочая программа

По предмету

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
на уровень среднего общего образования

10-11 классы

Составители: учителя родного языка и литературы

МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района Республики Татарстан»:

Мулласалихова Г.Г., учитель высшей квалификационной категории

Мингазова Н.Ф., учитель высшей квалификационной категории

Сабирова Р.А., учитель высшей квалификационной категории

Авхадеева А.В., учитель первой квалификационной категории

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 28.08.2023 г.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература»

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, - 204 часов: в 10 классе - 102 часов (3 часа в неделю), во 11 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание учебного предмета в 10 классе.

6.1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

6.1.1. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

6.1.2. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

6.1.2. Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

6.2. Умения по видам речевой деятельности.

6.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

6.2.2. Говорение.

6.2.2.1. Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

6.2.2.2. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного

или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

6.3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение

значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении

с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

6.7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

7.1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

7.1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

7.1.3. Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

7.2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

7.3. Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

7.4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

7.5. Языковые знания и навыки.

7.5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрэ»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгэр» и глаголов условного наклонения барса, килсэ. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения,

в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

7.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

7.7. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению:
составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

8.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника));

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

8.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию

(продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во час.
	Мир моего «Я»-7ч	
1	Здравствуй, школа.Написание поздравления /Исәнме,мәктәп.Котлау язу	1
2	Глагол/.Фигыль	1
3	Р.Р.Составить диалога по схеме /Б.с.ү. Схема буенча диалог төзү	1
4	Частей речи./Сүз төркемнәре	1
5	Имя существительные./ Исем	1
6	Единственного множественного числа существительных /Исем. берлек, күплек сан	1
7	Собственные и нарицательные имя существительные./Ялгызлык,уртаклык исемнәр	1
	Пожелания и возможности-7ч	
8	Повторение имя существительные /Исем сүз төркемен кабатлау	1
9	Лексико –грамматический материал по тексту "Г. Тукай" / “Г.Тукай”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
10	Диктант	1
11	Р.Р.Учебные заведения/ Б.с.ү Казанда уку йортлары	1
12	Р.Р. Составить диалога. Выбор профессии./Б.с.ү Диалог төзү.Һөнәр сайлау.	1
13	Категория принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1
14	Р.Р. Перевод с татарского на русский язык./ Б.с.ү тәржемә итү күнегүләре	1

	Выбор профессии-7ч	
15-16	Склонение имен существительных по падежам / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2
17	Лексико-грамматический материал по стихотворению "Родной язык" / “Туган тел” шигыре буенча лексик –грамматик материал	1
18	Способы формообразование /Сүзлэргә кушымча ялгану ысулы	1
19	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности /Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1
20	Р.Р. “Знал языки-странствовал” соч./Б.с.ү “Телләр белгән-илләр гизгән”соч	1
21	Наречие./Рәвеш	1
	Мои увлечения отдых и спорт-8ч	
22	Разряды наречие./Рәвеш төркемчэләре.саф рәвешләр	1
23	Контрольный диктант /Контроль диктант	1
24	Наречия сравнение. /Охшату-чагыштыру рәвешләр	1
25	Наречия времени./Вақыт рәвеше	1
26	Наречия места./Урын рәвеше	1
27	Наречия меры и степени/ Күләм-чама рәвеше	1
28	Наречия причины и цели /Сәбәп-максат рәвеше	1
29	Повторение наречия/ Рәвеш сүз төркемен кабатлау	1
	Спортивные мероприятия-7ч	
30	Лексико-грамматический материал по тексту “Исемдә калганнар” /“Исемдә калганнар”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
31	Р.Р. ”Мой друг” соч. Б.с.ү. “Минем дустым”соч.	1
32	Р.Р. Перевод с татарского на русский язык /Б.с.ү Тәржемә итү күнегүләре	1
33	Прилагательные/ Сыйфат	1
34	Роль прилагательного в предложении/ Сыйфатның жөмлэдәге роле	1

35	Степени прилагательные /Сыйфат дәрәжәләре	1
36	Повторение имя прилагательные/ Сыйфат сүз төркемен кабатлау	1
	Здоровый образ жизни-6ч	
37	Лексико-грамматический материал по стихотворению "Пара коней"/ "Пар ат" шигыре буенча лексик –грамматик материал	1
38	Имя числительное/ Сан.	1
39	Разряды имя числительное. /Сан төркемчәләре.микъдар саны	1
40	Порядковые имя числительное/ Тәртип саны	1
41	Приблизительные имя числительное /Чама саны	1
42	Разделительные имя числительное/ Бүлем саны	1
	Путешествие-9ч	
43	Собирательные имя числительное / Жыю саны	1
44	Повторение имя числительное /Сан сүз төркемен кабатлау	1
45	Лексико –грамматический материал по тексту "Ф. Амирхан" /"Ф.Әмирхан"тексты буенча лексик –грамматик материал	1
46	Местоимения/ алмашлык	1
47	Разряды местоимение .Личные местоимение / Алмашлык төркемчәләре.зат алмашлыгы	1
48	Указательное местоимение / Күрсәтү алмашлыгы	1
49	Вопросительное местоимение / Сорау алмашлыгы	1
50	Неопределенное местоимение / Билгесезлек алмашлыгы	1
51	Определенное местоимение/ Билгеләү алмашлыгы	1
	Окружающий мир. Общение с друзьями-8ч	
52	Отрицательное местоимение / Юклык алмашлыгы	1
53	Притяжательное местоимение / Тартым алмашлыгы	1

54	Повторение местоимение / Алмашлык сүз төркемен кабатлау	1
	Свобода и ответственность в общении-6ч	
55	Р.Р.Изложение	1
56	“Ах,Хэят, нинди матур син!»лексико –грамматический материал /“Ах,Хэят, нинди матур син!”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
57	Глагол. Настоящие времена./Хикэя фигыль.заманнары.хэзерге заман	1
58	Прошедшее время глагола / Үткән заман хикэя фиг.	1
	Ценности общения-8ч	
59	Будущее время глагола / Киләчәк заман хикэя фигыль.	1
60	Формы повелительного глагола / Боерык фигыль формалары	1
61	Условный глагол / Шарт фигыль	1
62	Условное наклонение. Спряжение глаголов по лицам и числам /Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
63	Инфинитив	1
64	Контрольная работа./ Контроль эш	1
65	Р.Р. Работа с текстом " Занятия бывают разные"/ Б.с.ү Текст белән эш “Шөгыльләр төрле була”	1
66	Причастие.Настоящие время./ Сыйфат фигыль.хэзерге заман.	1
	Свобода и ответственность в общении-9ч	
67	Прошедшее время причастие/Үткән заман сыйфат фигыль	1
68	Будущая время причастие/ Киләчәк заман сыйфат фигыль	1
69	Деепричастие./Хәл фигыль.І-Ітөрө	1
70	Деепричастие./Хәл фигыль ІІІ-ІVтөрө.	1
71	Р.Р. Каким должен быть "Принц"? лексико-грамматический материал / Б.с.ү “Принц” нинди булырга тиеш?” тексты буенча лексик-грамматик материал	1
72-73	Имя действия/.Исем фигыль	2
74-75	Повторение глагола./ Фигыль сүз төркемен кабатлау	2

	Родина. Казань-исторический и культурный центр-8ч	
76	Модальные и связочные группы слов.Междометия / Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.Ымлыклар	1
77	Лексико –грамматический материал по тексту "Г. Камал" /“Г.Камал”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
78	Вводные слова и Обращение /Кереш һәм эндәш сүзләр	1
79	Лексико –грамматический материал по тексту "Первого театра" /“Беренче театр”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
80	Частицы /Кисәкчәләр	1
81	Лексико –грамматический материал по тексту "М. Файзи" / “М.Фәйзи”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
82	Союзы .Сочинительные союзы./Төркәгечләр .тезүче төркәгечләр	1
83	Подчинительные союзы./Ияртүче төркәгечләр	1
	Достопримечательности и музеи Казани-9ч	
84-85	Лексико –грамматический материал по тексту "Галиябану"/ “Галиябану”тексты буенча лексик –грамматик материал	2
86	Лексико –грамматический материал по тексту”Хади Такташ”/“Һади Такташ”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
87	Лексико –грамматический материал по тексту”Мокамай”./“Мокамай”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
88	Лексико –грамматический материал по тексту "М. Джалиль"/ “М.Жәлил “тексты буенча лексик –грамматик материал	1
89	Лексико –грамматический материал по тексту “Прости, моя страна!/ “Кичер,илем!” тексты буенча лексик –грамматик материал	1

90	Лексико –грамматический материал по тексту” Песни мои" / “Жырларым” тексты буенча лексик –грамматик материал	1
91	Контрольный диктант / Контроль диктант	1
92	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1
	Знаменательные люди-9ч	
93	Лексико –грамматический материал по тексту "Ф. Карим" /“Ф.Кәрим”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
94	Лексико-грамматический материал по стихотворению "За Родину" /“Ватаным өчен ” шигыре буенча лексик –грамматик материал	1
95	Лексико –грамматический материал по тексту” Г. Кутуй" /“Г.Кутуй”тексты буенча буенча лексик –грамматик материал	1
96-97	Лексико –грамматический материал по тексту”Недоставленных писем”/ “Тапшырылмаган хатлар”тексты буенча лексик –грамматик материал	2
98	Лексико –грамматический материал по тексту”Наби Давли" /“Нәби Дәүли”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
99	Лексико –грамматический материал по тексту”Рука друга”/ “Дус кешенең кулы”тексты буенча лексик –грамматик материал	1
100	Лексико-грамматический материал по стихотворению”Татарские поэты в Европе" / “Европада татар шагыйрьләре”шигыре буенча лексик –грамматик материал	1
101- 102	Повторение пройденных тема/ Үтелгән темаларны кабатлау	2

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.
	Мир моего «Я»- 8ч	
1	Здравствуй, школа. слова поздравления/ Исәнме, мәктәп. котлау сүзләре	1
2-3	Вопросительные местоимения/Сорау алмашлыклары	2
4	Определенное прошедшее время глагола / Билгеле үткән заман хикәя фигыль	1
5	Неопределенное прошедшее время глагола/ Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1
6	Диктант	1
7	Р.Р.Ситуативные упражнения /Б.с.ү. ситуатив күнегүләр эшләү.	1
8	“Мой летний отдых”.соч. / Б.сү.”Минем жәйге ялым”.соч.	1
	Создание семьи-7ч	
9	Беседа”Татарстан -моя республика” / “Татарстан- минем республикам”әңгәмә	1
10-11	Единственного множественного числа существительных/ Исемнәрнең берлек күплек төре	2
12	Лексико –грамматический материал в тексте “Родная земля -Татарстан”./ “Туган –жирем Татарстан “текстында лексик-грамматик материал.	1
13	Языки разных национальностей..Словарный диктант. /Төрле милләтләрнең телләре.сүзлек диктанты.	1

14-15	Способы формообразование/ Кушымчалар ялгану ысулы	1
	Семейные отношения-7ч	
16	Р.Р.Ситуативные упражнения /Б.с.ү. Ситуатив күнегүләр эшләү.	1
17	Р.Р. Достопримечательности Казани / Б.с.ү. Казанның истәлекле урыннары	1
18	Лексико-грамматический материал по тексту. Столица- Казань / Башкалабыз- Казан тексты белән буенча лексик-грамматик материал.	1
19	Ударение/ Басым	1
20	Ударение /Басым	1
21	Контрольный диктант./Контроль диктант	1
22	Р.Р. Метро в Казани.работа над ошибками./Б.с.ү Казандагы метролар .хаталар өстендә эш.	1
	Мои увлечения. Интересы молодежи-7ч	
23-24	Имя существительное, прилагательное/ Сүз төркемнәре.Исем,сыйфат	2
25	Послегоги/.бәйләк	1
26	Р.Р.Ситуативные упражнения/ Б.с.ү. Ситуатив күнегүләр эшләү	1
27	Р.Р. Улицы Казани/ Б.с.ү Казан урамнары	1
28	Лексико-грамматический материал по тексту”Здание Г. Камала”. / “Г.Камал бинасы”тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
29	Перевод с татарского на русский язык./Тәржемә итү күнегүләре	1
	Отдых- 6 ч	
30-31	Словообразовательные окончания /Сүз ясагыч кушымчалар	2

32	Проектная работа. “Профессия, который меня нравится”/Проект эше. “Миңа охшаган һөнәр”	1
33	Слова и словосочетания/ Сүз һәм сүзтезмә	1
34	Р.Р.Составить диалога по схеме/ Б.с.ү Схема буенча диалог төзү	1
35	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым/.Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре	1
	Искусство и творчество-9ч	
36	Р.Р. «Мой любимый учитель»соч. Б.с.ү” Минем яраткан укытучым”.соч.	1
37-38	Использование прилагательных в предложении /.Сыйфатларның жөмлэдә кулланылышы	2
39	Перевод с татарского на русский язык./Тәржемә итү күнегүләре	1
40	Глагол./Фигыль	1
41-42	Имя действия/.Исем фигыль	2
43	Написание тезиса по тексту "Подготовка к экзамену" /“Имтиханга әзерләнү”тексты буенча тезис язу	1
44	Инфинитив+ нужен / Инфинитив фигыль+ кирәк	1
	Окружающий мир. Современные профессии-8ч	
45	Р.Р. Полезные травы, овощи/.Б.с.ү fayдалы үләннәр, яшелчәләр.	1
46	Б.с.ү . изложение	1
47	Высшие учебные заведения/ Казанда югары уку йортлары	1

48-49	Склонение имен существительных по падежам./ Исем.исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	2
50-51	Однородные члены предложения./Тиндәш кисәкләр	2
52	Написание слов в транскрипции /Сүзләрне транскрипциядә яз	1
	Выбор профессии-8ч	
53	Отрывок из произведения Р. Файзуллина.Работа с текстом лексико-грамматический материал./Р.Фәйзуллин әсәреннән өзек.Текст белән эш лексик-грамматик материал.	1
54	Категория принадлежности./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1
55	Р.Р. Написание эссе по плану.”Про себя”/Б.с.ү план буенча сочинение яз.”Үзем турында үзем”	1
56	Лексико-грамматический материал работы с текстом "История вечной любви"./ “Мәңгелек мәхәббәт тарихы”тексты белән эш лексик-грамматик материал.	1
57	Работа над текстом”Х. Туфан " -лексико-грамматический материал./ “Х.Туфан”тексты өстендә эш лексик-грамматик материал.	1
58	Перевод с татарского на русский язык /Тәржемә итү күнегүләре	1
59-60	Единственного множественного числа существительных / Исемнәрнең берлек күплек төре	2
	Югары уку йортлары -8сәг /Высшие учебные заведения-8ч	
61	Сочинение " Какие могут быть проблемы в смешанной семье” /“Катнаш гаиләдә нинди проблемалар булырга мөмкин”соч яз	1
62	"Будем мужчинами! Работа над текстом. Лексико-грамматический материал./ “Ирләр булык!” тексты өстендә эш лексик-грамматик материал.	1

63	Контрольная работа ./Контроль эш	1
64	Синонимы. Работа над ошибками./Синонимнар	1
65	Фразеологизмы./Фразеологизмнар	1
66-67	Предложения по цели высказывания./Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөре	2
68	Работа над текстом” Берсе ак,берсе чуар ” -лексико-грамматический материал. /“Берсе ак,берсе чуар” тексты өстендә эш лексик-грамматик материал.	1
	Ватаным. Татарстан – туган ягым -8сәг /Родина Татарстан-мой родной край-8ч	
69-70	Сложносочиненные предложения./Иярчен кушма жөмлөләр.	2
71	Р.Р. ”Что такое семья” / Б.С.Ү. “Нәрсә ул гаилә”	1
72	Р.Р.Ситуативные упражнения/ Б.с.ү. ситуатив күнегүләр эшләү	1
73	Лексико - грамматический материал по тексту "душа моя-поэзия моя". /“Жан рәхәтем-шигъриятә” тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
74	Беседа на тему:” Луиза салиаскарова заслуживает настоящего уважения” /“Луиза Салиәскәрова чын хөрмәткә лаек” дигән темага әңгәмә	1
75	Лексико-грамматический материал по тексту” подвиг”./“Батырлык” тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
76	Лексико-грамматический материал по тексту” Белые цветы”/. “Ак чәчәкләр” тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
	Экономические достижения-8ч	
77	Лексико-грамматический материал по тексту “ Прощание”/. “Бәхилләшү” тексты буенча	1

	лексик-грамматик материал.	
78	Составление плана по тексту "Прощания"/ "Бәхилләшү" тексты буенча план төзү	1
79	Беседа "День Победы"/ Б.с.ү .Жиңү көне" әңгәмә	1
80	Лексико-грамматический материал по тексту "так может писать только Фадеев"/. "Моны Фадеев кына шулай яза ала" тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
81	Лексико-грамматический материал по тексту " Р. Мустафин./ "Р.Мостафин"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
82	Лексико-грамматический материал по тексту "Воспоминаний Реньеро Ланфредини"/. "Рениеро Ланфредини хатирәләре"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
83	Р.Р."Кто такой М. Джалиль" /Б.с.ү "Кем ул М.Жәлил"	1
84	Лексико-грамматический материал по тексту " Т. Миннуллин. /"Т.Миңнуллин"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
	Международные отношения-8ч	
85	Перевод с татарского на русский язык /Тәржемә итү күнегүләре	1
86	Лексико-грамматический материал по тексту"Могикан"/. "Могикан"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
87-88	Лексико-грамматический материал по тексту "Избранная судьба". /"Үзебез сайлаган язмыш"тексты буенча лексик-грамматик материал.	2
89	Лексико-грамматический материал по тексту"Ильдар Юзеев./ "Илдар Юзеев"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
90	Лексико-грамматический материал по тексту "Я хочу друзей"/ "Мин телим дусларга"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1

91	Контрольный диктант /Контроль диктант	1
92	Р.Р."Что такое дружба?Работа над ошибками /Б.с.ү "Нәрсә ул дуслык?Хаталар өстендә эш	1
	Межнациональное согласие-10ч	
93	Работа с текстом. "Р. Миннуллина" Собственные имена существительные./"Р.Миңнуллин тексты"Ялгызлык исемнәр.	1
94	Лексико-грамматический материал по тексту "Стихотворение о стихе"./ "Шигырь турында шигырь" тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
95	Лексико-грамматический материал по тексту "З. Хаким"/. "З.Хәким"тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
96-97	Лексико-грамматический материал по тексту "Настоящая любовь". /"Чын ярату"тексты буенча лексик-грамматик материал.	2
98	Беседа "Обе стороны несут ответственность за сохранение любви" /"Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы" әңгәмә	1
99	Лексико-грамматический материал по тексту " Песни-мечты"./ "Жырларым-хыялларым" тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
100-102	Повторение пройденных тема.Частей речи/ Үтелгән темаларны кабатлау.Сүз төркемнәре	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 0 класс

. К.С. Фәтхуллова, Ә.Ш. Юсупова, Ә.Н. Денмөхәммәтова. "Татарча сөйләшик". Казан. Татарстан китап нәшрияты.2012.

11 класс

Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фэтхуллова, Н.Г. Сазонова Татар теленнән контроль эшләр һәм тестлар. Казан. Тарих. 2003

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>; Образовательный ресурс tatarschool.ru
// URL: <http://tatarschool.ru/>;

11 КЛАСС

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>; Образовательный ресурс tatarschool.ru
// URL: <http://tatarschool.ru/>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

10 класс

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

11 КЛАСС

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
10 КЛАСС**

Фатхуллова К.С. ГУП РТ "Татарское книжное издательство» 2016


11 класс

Фатхуллова К.С. ГУП РТ "Татарское книжное издательство» 2016

Лист согласования к документу № 3 от 30.10.2023
Инициатор согласования: Мухаметов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 30.10.2023 12:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметов И.Р.		 Подписано 30.10.2023 - 12:10	-